

Este es un apartado del documento:

CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO
EN LA ADOLESCENCIA Y LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

Módulo adolescencia

3. Para
profundizar

páginas: 107, 146-149



Equipo UNFPA

Paula Antezana Rimassa

Evelyn Durán Porras

Equipo INAMU

María Ester Serrano Madrigal

Kathia Brenes Herrera

Elaboración de documento

Noemy Serrano Corrales

Equipo consultor

Alina Cedeño Montoya

Andrea Campos Ramírez

Carolina Barboza Madrigal

Denis Montiel Umaña

Silvia Elena Guzmán Sierra

Revisión filológica

Natalia Hernández Garita.

Agnis Revisiones Filológicas

Diseño, diagramación e ilustraciones

Ester "Tetey" Molina Figuls | TETEYARTE

Impresión

TETEYARTE

Fondo de Población de Naciones Unidas, UNFPA CR

<http://costarica.unfpa.org>

costarica.office@unfpa.org

Tel: (506) 2296-1265

Instituto Nacional de las Mujeres, INAMU

www.inamu.go.cr

Tel.: (506) 2527-8401

346.013

I59 c

Instituto Nacional de las Mujeres

Caja de Herramientas para la prevención del embarazo en la adolescencia y la violencia contra las mujeres / Instituto Nacional de las Mujeres; Fondo de Población de Naciones Unidas. -- 1. ed. -- San José: Instituto Nacional de las Mujeres; Fondo de Población de Naciones Unidas, 2021. (Colección Producción de conocimiento, n. 48; Aportes metodológicos; n. 18)

1 recurso en línea (406 p.); PDF: 10 Mb.

Forma de acceso: Internet

ISBN 978-9968-25-397-0

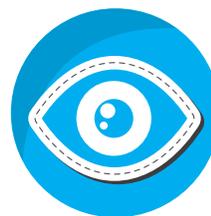
1. EMBARAZO ADOLESCENTE. 2. VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES. 3. CAPACITACIÓN. 4. MEDIOS DE ENSEÑANZA. 5. ADOLESCENTES. 6. SALUD SEXUAL. 7. SALUD REPRODUCTIVA. I. Fondo de Población de Naciones Unidas. II. Título.

Este documento puede ser utilizado total o parcialmente, siempre y cuando no sea para su venta y se cite la fuente.

Módulo adolescencia



3. PARA PROFUNDIZAR



Seguidamente presentamos una serie de recomendaciones y enlaces a otros recursos pedagógicos que pueden servir para la sensibilización, divulgación y organización de acciones. Puede revisarlos para ampliar sus conocimientos y utilizarlos en su trabajo diario.

TEMA: Proyecto de vida		
TIPO DE RECURSO	ENLACE Y CRÉDITOS	GUÍA PARA SU USO
CORTO CINEMATOGRAFICO	ING Direct. Adolescentes, lo que de verdad pensamos sobre ellos.	<p>Nombre: Adolescentes, lo que de verdad pensamos sobre ellos.</p> <p>Duración: 3:09 min.</p> <p>Resumen: Personas adultas dan sus opiniones sobre ¿quiénes y cómo son las personas adolescentes? Algunas personas adolescentes demuestran sus talentos y cambian el parecer de las personas adultas.</p> <p>Guía de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las cosas que nos gusta hacer, podemos generar un proyecto de vida a partir de ellas? • ¿Necesitamos ser “extraordinarios para tener un proyecto de vida acorde con nuestros derechos humanos, dignidad y bienestar?
 https://www.youtube.com/watch?v=kN4B2Sd7qYY		

TEMA: Autoestima y autoconocimiento

TIPO DE RECURSO	ENLACE Y CRÉDITOS	GUÍA PARA SU USO
Infografía	<p>Joven Salud ¿Qué es la Autoestima? Fundación Omar Dengo y TeenSmart Internacional.</p>	<p>Nombre: Características de una buena autoestima.</p> <p>Resumen: Esta infografía expone siete características de una persona con buena autoestima. Características relacionadas a metas, autopercepción y amor propio.</p>
<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">https://jovensalud.net/web/servicios.jsp?s=inform-QUate&id=151</p>		<p>Guía de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son algunas características de una persona con buena autoestima que podríamos añadir? • ¿Cuáles podrían ser algunas acciones que podemos realizar para mejorar nuestra autoestima? • ¿Qué tiene que ver la buena autoestima con la comunicación con otras personas?
CORTO CINEMATOGRAFICO	<p>Raquel Díaz Reguera. Yo voy conmigo. Haz tuyo el cuento.</p>	<p>Nombre: Yo voy conmigo.</p> <p>Duración: 3:58 min.</p> <p>Resumen: A la protagonista del cuento le gusta Martín. Pero Martín no le corresponde, así que ella intenta ir cambiando las cosas que puedan estar haciendo que él ni la mire. Pero llega un momento en que ni ella se reconoce y, aunque consigue que Martín la vea ¡y sonría!, ella decide volver a ser ella misma.</p> <p>(Este cuento permite trabajar también roles de género).</p>
<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=4h-qezww9K54&fbclid=IwAROPi4bYHL-S1J-35CAYYrOa1A5zK-HJGTC4wPgwstE3_irUqj-ty-vmRJhNs</p>		<p>Guía de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué era más importante para la niña lo que pensarán sus amigos y Martín sobre ella que lo que ella pensaba de ella misma? • ¿Qué significan las alas y los pájaros en la cabeza de la niña? • ¿Qué elementos sociales o personas podemos identificar que hacen que nuestros pájaros se vayan y que cortemos nuestras alas? (se recomienda reflexionar desde la perspectiva intercultural e interseccional) • ¿Qué diferencias existen entre las formas que se construye la autoestima de las mujeres a las formas en las que se construye la autoestima de los hombres?

TEMA: Autoestima y autoconocimiento

TIPO DE RECURSO	ENLACE Y CRÉDITOS	GUÍA PARA SU USO
CORTO CINEMATOGRAFICO	Matthew A. Cherry. <i>Hair Love</i> . Sony Pictures Animation. Disponible en:	<p>Nombre: Hair Love.</p> <p>Duración: 6:47 min.</p> <p>Resumen: Es un día muy especial para la protagonista, pues se reencontrará con su madre después de que esta ha estado un tiempo en el Hospital. La niña desea arreglar su cabello tal cual lo hacía su mamá. El cabello de la niña es fuerte y con personalidad propia, así que la niña solicita ayuda a su padre para lograr la tarea.</p> <p>(Este video se encuentra en idioma inglés, pero se puede entender perfectamente aún si no se conoce el idioma).</p> <p>Guía de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué importancia tiene la familia en la construcción de la autoestima? • ¿Qué importancia tiene el reconocimiento de nuestra cultura en la construcción de la autoestima? (se recomienda reflexionar desde la perspectiva intercultural e interseccional) • ¿Qué rasgos físicos o características personales nos hacen sentirnos orgullosas/os de nosotras/os mismas/os?
	 https://www.youtube.com/watch?v=kNw8V_Fkw28	

TEMA: Embarazo en la adolescencia

TIPO DE RECURSO	ENLACE Y CRÉDITOS	GUÍA PARA SU USO
Video educativo	<i>Elige Red. Embarazo en adolescentes</i> . Red de jóvenes por los derechos sexuales y reproductivos A.C. México.	<p>Nombre: Embarazo en adolescentes.</p> <p>Duración: 3:44 min.</p> <p>Resumen: Este video presenta algunas de las situaciones que pueden provocar un embarazo en la adolescencia, así como las consecuencias de este. Rescata el derecho de las adolescentes a decidir, ejercer y disfrutar sus derechos como menores de edad.</p> <p>Guía de preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué mitos existen en su comunidad/país que puedan aumentar el riesgo de las adolescentes a tener un embarazo? • ¿Por qué es importante la información y la educación sexual en las niñas, niños y adolescentes? • ¿Cuál es el valor de que las niñas, niños y adolescentes puedan tomar decisiones y se respete su derecho a la autonomía?
	 https://www.youtube.com/watch?v=3-c_Zg5aPRU	

TEMA: Maternidades y paternidades adolescentes

TIPO DE RECURSO	ENLACE Y CRÉDITOS	GUÍA PARA SU USO
Video educativo	<i>Empodérate App. Maternidad y paternidad en la adolescencia.</i> Poder Judicial República de Costa Rica y UNICEF. Disponible en:	Nombre: Maternidad y paternidad en la adolescencia. Duración: 2:19 min. Resumen: Este video presenta algunas repercusiones del embarazo en la adolescencia. Principalmente se enfoca en el derecho de las personas adolescentes a evitar un embarazo, y los derechos humanos fundamentales que no se deben perjudicar tras un embarazo.
 https://www.youtube.com/watch?v=RRppXmQWjJI		Guía de preguntas: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué mitos existen alrededor de la maternidad y la paternidad adolescente?• ¿Hay diferencias en cómo mira la sociedad a una adolescente madre que a un adolescente padre?• ¿Por qué es importante que las personas adolescentes conserven sus derechos aun cuando son madres y padres?

BIBLIOGRAFÍA

Módulo Adolescencia

Mc Donald, J. y Rovira, V. (2014). *La atención de las personas adolescentes: Desafíos para el personal de salud*. Módulo de autoaprendizaje para personal de salud.

Ministerio de Educación Guatemala (MINEDUC), Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), y Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2016). *Módulo 5. Una nueva forma de ver y relacionarse con el mundo: la pubertad y la adolescencia*. En: Serie de módulos acerca de educación integral en sexualidad y prevención de la violencia. Guatemala.

Organización Internacional del Trabajo OIT. (2008). *IPEC Manual de formación para operadores de justicia en el ámbito del trabajo infantil y adolescente*.

Valverde, O. (2002). *Toques para estar en todas*. Módulo socioeducativo para el fortalecimiento de conductas protectoras y la prevención de conductas de riesgo en las y los adolescentes.

<https://www.binasss.sa.cr/adolescencia/todas/modulo%20socioeducativo.htm>



Edificio A - Sigma, Piso I
Costado oeste del Mall San Pedro,
Montes de Oca, San José, Costa Rica
Teléfono: 2527-8401 • Fax: 2253-8123
Correo electrónico: info@inamu.go.cr • www.inamu.go.cr



Fondo de Población
de las Naciones Unidas

Correo electrónico:
costarica.office@unfpa.org
Teléfono: 2296-1265
<https://costarica.unfpa.org>

UNFPA Costa Rica

