

Este es un apartado del documento:

CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO
EN LA ADOLESCENCIA Y LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

Módulo enfoques

3. Para
profundizar

páginas: 25, 98-105



Equipo UNFPA

Paula Antezana Rimassa

Evelyn Durán Porras

Equipo INAMU

María Ester Serrano Madrigal

Kathia Brenes Herrera

Elaboración de documento

Noemy Serrano Corrales

Equipo consultor

Alina Cedeño Montoya

Andrea Campos Ramírez

Carolina Barboza Madrigal

Denís Montiel Umaña

Silvia Elena Guzmán Sierra

Revisión filológica

Natalia Hernández Garita.

Agnis Revisiones Filológicas

Diseño, diagramación e ilustraciones

Ester "Tetey" Molina Figuls | TETEYARTE

Impresión

TETEYARTE

Fondo de Población de Naciones Unidas, UNFPA CR

<http://costarica.unfpa.org>

costarica.office@unfpa.org

Tel: (506) 2296-1265

Instituto Nacional de las Mujeres, INAMU

www.inamu.go.cr

Tel.: (506) 2527-8401

346.013

I59 c

Instituto Nacional de las Mujeres

Caja de Herramientas para la prevención del embarazo en la adolescencia y la violencia contra las mujeres / Instituto Nacional de las Mujeres; Fondo de Población de Naciones Unidas. -- 1. ed. -- San José: Instituto Nacional de las Mujeres; Fondo de Población de Naciones Unidas, 2021. (Colección Producción de conocimiento, n. 48; Aportes metodológicos; n. 18)

1 recurso en línea (406 p.); PDF: 10 Mb.

Forma de acceso: Internet

ISBN 978-9968-25-397-0

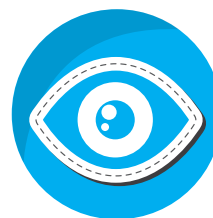
1. EMBARAZO ADOLESCENTE. 2. VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES. 3. CAPACITACIÓN. 4. MEDIOS DE ENSEÑANZA. 5. ADOLESCENTES. 6. SALUD SEXUAL. 7. SALUD REPRODUCTIVA. I. Fondo de Población de Naciones Unidas. II. Título.

Este documento puede ser utilizado total o parcialmente, siempre y cuando no sea para su venta y se cite la fuente.

Módulo enfocues





3. PARA PROFUNDIZAR






Seguidamente se encuentran una serie de recomendaciones y enlaces a otros recursos pedagógicos que pueden servir para la sensibilización, divulgación y organización de acciones. Puede revisarlos para ampliar sus conocimientos y utilizarlos en su trabajo diario.


TEMA: Género y violencia de género

TIPO DE RECURSO	ENLACE Y CRÉDITOS	GUÍA PARA SU USO
Historieta interactiva.	Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU, 2017). Plataforma Machista en Rehabilitación.	<p>Nombre: La Pareja Ideal.</p> <p>Duración: 5-10 min. de lectura.</p> <p>Resumen: “Luego de unos meses de salir, Ana se da cuenta que su tierno y atento novio tiene actitudes y comportamientos que la hacen sentir mal.”</p> <p>Se trata de la historia de una pareja en la que, a través de interacciones cotidianas, Ana empieza a identificar que no se siente cómoda con ciertas conductas de su novio hacia ella y que coartan su libertad de decisión, la violentan.</p> <p>Guía de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Esta relación es saludable para Ana o no? ¿Por qué? • ¿Cuáles pueden ser algunas señales que nos ayuden a identificar si algo no es beneficioso o saludable?
	 http://machistaenrehabilitacion.com/la-pareja-ideal	
Video.	Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU, 2017).	<p>Nombre: El machismo nuestro de cada día: El héroe de los platos sucios.</p> <p>Duración: 32 segs.</p> <p>Resumen: Aborda el sexismo a través de los roles de género y el trabajo del hogar.</p> <p>Guía de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Las tareas del hogar son “cosas de mujeres”? • ¿De qué formas promovemos o reforzamos estos estereotipos, en algunas ocasiones sin darnos cuenta? • ¿Qué consecuencias tiene esta división del trabajo del hogar en las personas?
	 https://www.youtube.com/watch?v=CEu-aIDsubNk&-feature=emb_title	



TEMA: Género y violencia de género

TIPO DE RECURSO	ENLACE Y CRÉDITOS	GUÍA PARA SU USO
Guía/ cuestionario interactivo.	Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU, 2017). Plataforma Machista en Rehabilitación.	Nombre: Guía para la detección del machismo. Duración: 15-20 min. Resumen: Se trata de una guía con preguntas para reconocer actitudes y comportamientos machistas y entender las formas en las que el machismo se manifiesta en nuestra sociedad. (Se realiza de forma individual.) Guía de preguntas:
 http://machistaenrehabilitacion.com/la-ultima-y-definitiva-guia-para-la-deteccion-del-machismo		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron llenando el cuestionario? • ¿Se dieron cuenta de algo que antes no se habían preguntado o visto sobre ustedes mismas/os? • (No es necesario responder en voz alta o compartir con el resto del grupo, son preguntas para sintetizar la información procesada a nivel individual y reflexivo, principalmente).
Video.	El Diario España (2015).	Nombre: Micromachismos: están ahí, aunque a veces no queramos verlos. Duración: 2 min. 12 segs. Resumen: Muestra breves situaciones cotidianas urbanas en las que se manifiestan conductas machistas. Guía de preguntas:
 https://www.youtube.com/watch?v=Co_zGbjbHY&feature=emb_title		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Les son familiares estas escenas? ¿Cuáles? Nombrar algunos ejemplos. • ¿Son naturales estas conductas, es decir, las personas nacen con ciertas características predeterminadas para relacionarnos entre hombres y mujeres? Por ejemplo, ¿por qué sí y por qué no? • ¿Hay manifestaciones de violencia en estas conductas?
Video.	Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU, 2019). Campaña: #CAMINO CONVOS	Nombre: INSTAGRAM Duración: 30 segs. Resumen: Muestra una situación de control en una relación de noviazgo entre personas adolescentes. Guía de preguntas:
 https://www.youtube.com/watch?v=XY-5QOSAIbNs&feature=emb_title		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Es común esta situación en las relaciones de pareja entre adolescentes o jóvenes? • ¿Se considera violencia? ¿Por qué sí o por qué no? • ¿Qué podemos hacer cuando nos encontramos frente a una situación de este tipo?


TEMA: Masculinidades

TIPO DE RECURSO	ENLACE Y CRÉDITOS	GUÍA PARA SU USO
Videos.	Instituto de Masculinidades y Cambio Social e Iniciativa SPOTLIGHT Argentina (2020).	<p>Nombre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Video 1 ¿Qué es y qué no es la masculinidad? 2. Video 2: Los mandatos tradicionales de la masculinidad y sus privilegios. 3. Video 3: Violencia y complicidad. 4. Video 4: Masculinidades no sexistas, libres y diversas. <p>Duración: De 3 a 5 min. cada video.</p> <p>Resumen: “Varones y Masculinidad(es)” es una serie de materiales audiovisuales desarrollados por la Iniciativa Spotlight Argentina y el Instituto de Masculinidades y Cambio Social. “Se trata de un kit con diferentes estrategias para trabajar junto a varones en talleres y otros espacios pedagógicos aspectos como el cuestionamiento a los mandatos de la masculinidad patriarcal y sus costos para los varones y las personas con las que se relacionan; la naturalización de los privilegios masculinos, las relaciones de complicidad machista entre varones; y por último, la necesidad de promover masculinidades libres y diversas, que tomen distancia consciente y activa del machismo como cultura de violencia y opresión.”</p> <p>Guía de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación hay entre ser reconocido como hombre y ser reconocido como masculino? • ¿Quiénes juzgan o juzgamos quién es o no hombre? • ¿Alguna vez se han sentido juzgados por su masculinidad? • ¿Cómo los hizo sentir? • ¿Juzgamos a otros/as por ello?
 <p>Video 1: https://www.youtube.com/watch?v=qz6cztnaD2Q&list=PLInX2Be6686ny85AeYAuX06OFoBclFH0o&index=1</p> <p>Video 2: https://www.youtube.com/watch?v=h2xmLQyXV9c&list=PLInX2Be6686ny85AeYAuX06OFoBclFH0o&index=2</p> <p>Video 3: https://www.youtube.com/watch?v=s8lQbmUbwWM&list=PLInX2Be6686ny85AeYAuX06OFoBclFH0o&index=3</p> <p>Video 4: https://www.youtube.com/watch?v=BTYY6_h11VU&list=PLInX2Be6686ny85AeYAuX06OFoBclFH0o&index=4</p>		


TEMA: Interculturalidad

TIPO DE RECURSO	ENLACE Y CRÉDITOS	GUÍA PARA SU USO
Video.	Victoria Santa Cruz.	<p>Nombre: Me gritaron negra</p> <p>Duración: 3:18 min</p> <p>Resumen: Poema Interpretado por la compositora y coreógrafa afroperuana Victoria Santa Cruz donde a partir de una anécdota que le sucedió de niña repasa las consecuencias del racismo en su historia personal.</p> <p>Después de los años se apropia del concepto de “negra” para reivindicar su identidad y la riqueza de la cultura afro.</p>
 https://www.youtube.com/watch?v=cHr-8DTNRZdg		<p>Guía de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les pareció el video, qué emociones les produjo? • ¿Cuáles son algunas conductas que constituyen discriminación racial? • ¿Qué consecuencias tuvo en la vida de la protagonista el racismo? • ¿Qué acciones podemos realizar para combatir el racismo?
Manual	Secretaría de Políticas Sociales de FETE-UGT y Departamento de Migraciones Confederal de UGT.	<p>Nombre: 20 Ideas para construir la interculturalidad y prevenir el racismo en educación.</p> <p>Resumen: Guía de acciones sencillas que pueden inspirar para generar espacios interculturales tanto en las aulas de escuela y colegio, como en los lugares de trabajo o en las comunidades.</p>
 http://adopcionpuntodeencuentro.com/web/wp-content/uploads/guia20ideas_contra_discriminacion.pdf		

TEMA: Interculturalidad


TIPO DE RECURSO	ENLACE Y CRÉDITOS	GUÍA PARA SU USO
Video	Organización Internacional para las Migraciones (2016).	<p>Nombre: Un día sin migrantes.</p> <p>Duración: 2:00 min.</p> <p>Resumen: En alguna parte del mundo ha sucedido algo, de repente muchas labores se encuentran sin personas que las realicen. Las personas migrantes han desaparecido. ¿Qué impacto tiene eso para los países?</p> <p>Guía de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les pareció el video? • En Costa Rica ¿qué labores se quedarían rezagadas porque no hay personas migrantes que las realicen? • ¿Qué aportes consideran que brindan las personas migrantes a los países? • Más allá de las labores ¿qué otros aportes reconocen que realizan las personas migrantes al mundo?
	 https://www.youtube.com/watch?v=xd6B-BR2yFO8	

TEMA: Juventudes

Cuadernillo educativo.	UNFPA-CPJ (Consejo de la Persona Joven, Costa Rica)	<p>Nombre: <i>El Enfoque de Juventudes. Hacia una visibilización positiva de las personas jóvenes.</i></p> <p>Duración: 18 páginas.</p>
	 https://costarica.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/cpj-1a_enfoque_juventudes.pdf	<p>Resumen: Conceptualiza el enfoque de juventudes y se aproxima a los principales instrumentos de protección de la persona joven en Costa Rica por parte del Estado.</p>





TEMA: Diversidad e inclusión

TIPO DE RECURSO	ENLACE Y CRÉDITOS	GUÍA PARA SU USO
VIDEO	Departamento de Artes Plásticas del IES Berenguer Dalmau de Catarroja (2020).	<p>Nombre: Masculino genérico: un experimento de lenguaje inclusivo con dibujos.</p> <p>Duración: 7:36 min.</p> <p>Guía de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿El lenguaje y cómo nombramos a las personas específicamente, hace una diferencia en la forma en la que se perciben las personas (por ejemplo, más o menos importante, o igual de importante)?• ¿De qué formas influye el uso de un lenguaje inclusivo o no inclusivo en nuestra vida cotidiana?
	 https://www.youtube.com/watch?v=29La-ob67Ac&fbclid=IwAR1oFZYQfl-bo5k7847Ve9KG4bbzkT71G54HAGVWoo-63quk-xP8s8-LHqMZY	



TEMA: Diversidad e inclusión

TIPO DE RECURSO	ENLACE Y CRÉDITOS	GUÍA PARA SU USO
VIDEO	<p>Colectivo Ovejas Negras, el Ministerio de Salud Pública, RAP, ASSE, la Universidad de la República Oriental del Uruguay y UNFPA Uruguay (2012).</p> <p>Iniciativa “Centros Libres de Homofobia” de Uruguay.</p>	<p>Nombre: ¿Cuál es la diferencia?</p> <p>Duración: 19:41 min.</p> <p>Resumen: Muestra casos de personas sexualmente y género diversas que asisten a una consulta médica en un centro de salud y la diferencia que hace una atención en salud con enfoque de diversidad y una que no.</p> <p>Nota: Puede reproducir el video completo o seleccionar los casos de interés de acuerdo con el objetivo a trabajar y la audiencia meta.</p> <p>Guía de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué diferencias perciben para cada caso entre la primera y la segunda atención que recibieron las personas? • ¿Qué cambió en la persona consultante y qué cambió en la persona profesional en salud que atendía? • ¿Qué relación tiene la visión que tenemos sobre los cuerpos de las personas con las manifestaciones de las violencias? • ¿Entonces, por qué es importante considerar la diversidad sexual o de identidades de género en la salud y en la vida de las personas en general?
	<p></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WUn-GHQNpxQY</p>	
VIDEO	<p>Confederación ASPACE (2017).</p>	<p>Nombre: Atrévete a conocerme.</p> <p>Duración: 4:27 min.</p> <p>Resumen: Personas con discapacidad conversan con personas desconocidas que se sientan a sostener una conversación con ellas, se escuchan y se conocen. En el diálogo se revelan sus experiencias que desmitifican prejuicios y aprenden mutuamente.</p> <p>Guía de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fue lo que más les llamó la atención del video? • ¿Hay algo nuevo de lo que se enteraron a partir de este video acerca de las personas con discapacidad? • ¿Cómo podemos generar espacios que sean realmente inclusivos para todas las personas?
	<p></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AbyT-mFohBoc</p>	

BIBLIOGRAFÍA

Módulo Enfoques

ACNUDH (2006) *Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo.*

<https://www.ohchr.org/Documents/Publications/FAQsp.pdf>

Caja Costarricense de Seguro Social CCSS. (2014). *Propuesta de manual técnico y de procedimientos para la atención integral de las personas adolescentes con énfasis en salud sexual y reproductiva.* San José Costa Rica.

Campos, A. (2007). *Así aprendimos a ser hombres. "Pautas para facilitadores de talleres de masculinidad en América Central".* San José, Costa Rica.

https://www.ina.ac.cr/APIEG/Masculinidad/Asi_aprendimos_a_ser_hombres.pdf

Consejo Nacional de Política Pública la Persona Joven. (2010). *El Enfoque de Juventudes: Hacia la visibilización positiva de las personas jóvenes.* CPJ, UNFPA. (1ª Edición). San José, Costa Rica.

Corte Interamericana de Derechos Humanos. (2017). *Opinión consultiva OC-24/17 del 24 de noviembre del 2017. Obligaciones estatales en relación con el cambio de nombre, la identidad de género, y los derechos derivados de un vínculo entre parejas del mismo sexo (Interpretación y alcance de los artículos 1.1, 3, 7, 11.2, 13, 17, 18 y 24, en relación con el Artículo 1 de la Convención Americana sobre Derechos Humanos).*

https://www.corteidh.or.cr/docs/opiniones/seriea_24_esp.pdf

Duranti, R. (2011). *Diversidad sexual: Conceptos para pensar y trabajar en salud.* Ministerio de Salud de la Nación. Argentina.

http://pmi.salta.gov.ar/Campanal2013/Contenidos/salud_sexual/2.%20Atenci%C3%B3n%20seg%C3%BAAn%20poblaciones/3.%20Personas%20LGTB/Diversidad%20Sexual%20-%20Conceptos%20para%20pensar%20y%20trabajar%20en%20salud.pdf

EMAKUNDE Instituto Vasco de la mujer (2008). *Los hombres, la igualdad y las nuevas masculinidades.* Vitoria-Gasteiz. Comunidad autónoma del País Vasco.

https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/gizonduz_kanpainak/es_def/adjuntos/guia_masculinidad_cas.pdf

Entreculturas. (2009). *Interculturalidad: claves para entendernos.*

https://www.entreculturas.org/sites/default/files/interculturalidad_claves_para_entendernos.pdf

Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA. (2018). *Ley de autonomía personal: por el derecho a decidir mi proyecto de vida.* Fondo de Población de las Naciones Unidas, Consejo Nacional de Personas con Discapacidad (CONAPDIS). Costa Rica.

<https://costarica.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/cuaderno%20autonomi%CC%81a-baja.pdf>

Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA. (2019a). *Visibilizar, incluir, participar. Estrategia VIP. Orientaciones para promover los derechos de las personas con discapacidad en el trabajo del Fondo de Población de las Naciones Unidas en América Latina y el Caribe.*

<https://lac.unfpa.org/es/publications/visibilizar-incluir-participar-estrategia-vip-orientaciones-para-promover-los-derechos>

Fundación SURT. (2012). *Maleta pedagógica. Un equipaje para la interculturalidad. Módulo 1: equidad de género.*

http://www.surt.org/maletaintercultural/pdf/M1_Texto_de_apoyo.pdf

MASCS Instituto de Masculinidades y Cambio Social. (2019). *Varones y masculinidad(es). Herramientas pedagógicas para facilitar talleres con adolescentes y jóvenes.*

<http://www.codajic.org/node/4259>

Organización Internacional para las Migraciones OIM. (2016). *Migración y Poblaciones Lesbianas, Gais, Bisexuales, Trans e Intersexuales (LGBTIQ+) Módulo de sensibilización y capacitación de instituciones públicas, organizaciones sociales, colectivos y activistas LGBTI en la región mesoamericana.*

<https://publications.iom.int/books/migracion-y-poblaciones-lesbianas-gays-bisexuales-trans-e-intersexuales-lgbti>

Organización Internacional para las Migraciones OIM. (2017). *Migraciones e interculturalidad: guía para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades en comunicación intercultural.*

https://publications.iom.int/es/system/files/pdf/guia_migraciones.pdf



Edificio A - Sigma, Piso I
Costado oeste del Mall San Pedro,
Montes de Oca, San José, Costa Rica
Teléfono: 2527-8401 • Fax: 2253-8123
Correo electrónico: info@inamu.go.cr • www.inamu.go.cr



Fondo de Población
de las Naciones Unidas

Correo electrónico:
costarica.office@unfpa.org
Teléfono: 2296-1265
<https://costarica.unfpa.org>

UNFPA Costa Rica

